

СПЕЦИФИКАЦИЯ

диагностической комплексной работы для индивидуальной оценки достижения метапредметных результатов обучающимися 7-х классов общеобразовательных организаций Московской области

Назначение работы

Цель проведения работы – охарактеризовать индивидуальный уровень достижения обучающимися 7-х классов метапредметных результатов обучения на основе анализа способности применять отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные действия **при работе с текстом**; оценить динамику овладения метапредметными результатами.

Содержание и структура комплексной работы разработаны на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012. – Москва: Омега-Л, 2017 г. (с изменениями).
2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 с изменениями: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12. 2014 г. № 1644 (изменения) Зарегистрирован в Минюсте РФ 6.02.2015 г. № 35915.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. – 3-е изд., – М. : «Просвещение», 2013. – 23 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / <http://fgosreestr.ru/>.
5. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена 9 апреля 2016 г. № 637-р).

6. Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 года N 1155-р).

На основании данных документов для комплексной работы подготовлен перечень универсальных учебных действий, которые целесообразно включить в оценку достижения метапредметных результатов. На основании выполнения комплексной работы оценивается **сформированность у семиклассников умения учиться**: освоение ими основных универсальных действий, необходимых для получения основного общего образования, готовность применять умения в повседневной жизни (на примере работы с информацией).

Для определения динамики овладения метапредметными результатами семиклассникам предложена работа, состоящая из двух частей. Первая часть работы близка по содержанию и форме к работе, которую учащиеся выполняли год назад, на этапе завершения обучения в шестом классе. Вторая часть работы адресована только семиклассникам. Такая композиция работы позволяет сравнить уровень выполнения работы одними и теми же учащимися в 2016-2017 учебном году и в 2017-2018 учебном году, результаты сравнения помогут установить динамику овладения метапредметными результатами. Результаты выполнения второй части работы позволят говорить об особенностях овладения метапредметными результатами в седьмом классе.

В работе реализованы следующие подходы к оценке индивидуальных достижений.

1) В качестве объектов контроля выделены учебные действия и операции, необходимые и достаточные для характеристики общеучебной подготовки школьника.

2) В сюжетах двух частей работы представлены жизненные ситуации, соответствующие возрастным особенностям и уровню учебной подготовки семиклассников.

3) Для обеспечения качественной характеристики уровня учебных достижений учащегося работа содержит задания, которые оцениваются в 1, 2

и 3 балла в зависимости от полноты применения имеющихся у ученика универсальных и предметных действий.

4) Доступность работы для семиклассников с разным уровнем академической подготовки определяется наличием заданий только базового уровня сложности.

5) Работа включает разные по форме ответа задания:

- с выбором одного или нескольких ответов;
- с кратким ответом (задания на соотнесение, с записью краткого ответа, где требуется записать результат поиска информации в тексте, размышлений или выполненных действий (слово или несколько слов, предложение, число);
- с развёрнутым ответом.

6) Оба предложенных варианта комплексной работы идентичны.

7) Работа рассчитана на два урока по 45 минут, это время включает чтение текстов и выполнения заданий к ним.

Характеристика объектов контроля

При составлении работы и выборе объектов контроля выделены следующие метапредметные результаты, определенные в ФГОС общего образования и отражающие:

- 1) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 3) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- 4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 5) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 6) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 7) смысловое чтение;
- 18) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

В соответствии с данными метапредметными планируемыми результатами обучения в качестве конкретных объектов контроля выделены следующие универсальные учебные действия:

- 1) читать, понимать различные тексты (включая учебные), воспроизводить или использовать информацию, представленную в них в явном виде (группа 1);

- 2) извлекать, обобщать, анализировать, систематизировать, классифицировать и интерпретировать информацию из текстов разных жанров (словарной статьи, рисунка, схемы, карты и т.п.), оценивать, проверять и формулировать на её основе утверждения, аргументы, выводы, (группа 2);

- 3) применять и перерабатывать информацию, представленную в тексте, для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач, оформлять результаты работы с информацией разными способами (группа 3).

В работе эти группы в количественном и процентном отношении представлены так:

Первая часть работы состоит из **12 заданий**:

1 группа – 2 задания (16%) - №№ 1, 8.

2 группа – 4 задания (32%) - №№ 4, 6, 7, 12.

3 группа – 6 заданий (52%) - №№ 2, 3, 5, 9, 10, 11.

Вторая часть работы состоит из **11 заданий**:

1 группа – задания (18%) - №№ 13, 14.

2 группа – задания (37%) - №№ 17, 19, 21, 22

3 группа – заданий (45%) - №№ 15, 16, 18, 20, 23

План варианта КИМ

В таблице № 1 представлена информация о распределении объектов контроля по заданиям, времени выполнения каждого задания и максимальном балле за выполнение.

Таблица 1.

План работы

План 1 части работы				
№ задания	Объект контроля	Группа (1, 2, 3)	Применяемое время выполнения	Максимальный балл
	Универсальное учебное действие			
1	Находить информацию в текстах разных видов, использовать её для решения учебных задач	1	2	2
2	Обобщать и систематизировать полученную информацию, используя её при работе с таблицей (календарём)	3	4	3

3	Соотносить информации из двух разных источников, обобщать и систематизировать её	3	2	1
4	Интерпретировать графическую информацию, соотносить её со словесной	2	3	2
5	Формулирование вывода на основе информации, представленной в виде таблицы и текста	3	3	2
6	Использовать для решения учебной задачи информацию из словарной статьи толкового словаря; определять значение многозначного слова с помощью толкового словаря и контекста	2	2	1
7	Высказывать предположение, аргументировать его на основе предложенной информации	2	3	2
8	Обобщать, систематизировать и классифицировать полученную информацию, используя её при заполнении таблицы	1	4	3
9	Использовать полученную из текста информацию для составления задач на основе знаний о структуре и форме их записи (текст)	3	4	2
10	Формулировать вывод на основе информации, представленной в явном виде, аргументировать его.	3	3	2

	Применять полученную из графического учебного текста информацию с целью решения поставленной учебной задачи			
11	Оценивать правильность утверждения на основе анализа, систематизации и обобщения полученной информации	3	5	3
12	Задавать собственный вопрос по тексту	2	3	2
Итого:			38	25

План 2 части работы				
№ задания	Объект контроля	Группа (1, 2, 3)	Примерное время выполнения	Максимальный балл
	Универсальное учебное действие			
13	Определять цель написания текста, выделять главную информацию, отличать её от второстепенной	1	2	1
14	Находить информацию в текстах разных видов, использовать её для решения учебных задач	1	2	2
15	Обобщать и систематизировать полученную информацию, используя её при работе с графическими символами	3	3	2

16	Соотносить информации из двух разных источников, обобщать и систематизировать её	3	2	2
17	Интерпретировать графическую информацию, соотносить её со словесной	2	3	2
18	Формулирование развёрнутого высказывания на основе представленной информации в тексте	3	4	3
19	Строить логическое описание на основе предложенной информации	2	5	3
20	Применять и перерабатывать информацию, представленную в тексте, при решении учебных задач	3	4	1
21	Высказывать предположение, аргументировать его на основе предложенной информации	2	5	2
22	Выявлять сходства и различия предметов и явлений, формулировать на их основе выводы	2	3	1
23	Оценивать правильность утверждения на основе анализа, систематизации и обобщения полученной информации	3	5	3
Итого:			38	22

Оценка выполнения комплексной работы

В соответствии с полученными учеником баллами за выполнение всех заданий (базового уровня) каждой части будет сделан вывод о достижении одного из четырёх уровней освоения планируемых метапредметных результатов обучения: недостаточный, базовый, повышенный, высокий.

Уровни достижения учащимися **7-х классов**
планируемых метапредметных результатов обучения
(по каждой части отдельно; ЧАСТЬ 1 и ЧАСТЬ 2)

№ п/п	Название уровня	Условное обозначение	Критерии выделения уровней: % от максимального балла
1	Недостаточный	<i>Н</i>	Меньше и равно 30%
2	Базовый	<i>Б</i>	Больше и равно 31%, но меньше и равно 65%
3	Повышенный	<i>П</i>	Больше и равно 66%, но меньше и равно 85%
4	Высокий	<i>В</i>	Больше и равно 86%

Примечание: полученный результат в % округляем до целого значения по правилам округления.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

диагностической комплексной работы для индивидуальной оценки достижения метапредметных результатов обучающимися 8-х классов общеобразовательных организаций Московской области

Назначение работы

Цель проведения работы – охарактеризовать индивидуальный уровень достижения обучающимися 8-х классов метапредметных результатов обучения на основе анализа способности применять отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные действия **при работе с текстом**; оценить динамику овладения метапредметными результатами.

Содержание и структура комплексной работы разработаны на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012. – Москва: Омега-Л, 2017 г. (с изменениями).
2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 с изменениями: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12. 2014 г. № 1644 (изменения) Зарегистрирован в Минюсте РФ 6.02.2015 г. № 35915.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. – 3-е изд., – М. : «Просвещение», 2013. – 23 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / <http://fgosreestr.ru/>.
5. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена 9 апреля 2016 г. № 637-р).

6. Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 года N 1155-р).

На основании данных документов для комплексной работы подготовлен перечень универсальных учебных действий, которые целесообразно включить в оценку достижения метапредметных результатов. На основании выполнения комплексной работы оценивается **сформированность у восьмиклассников умения учиться**: освоение ими основных универсальных действий, необходимых для получения основного общего образования, готовность применять умения в повседневной жизни (на примере работы с информацией).

Для определения динамики овладения метапредметными результатами обучающимся предложена работа, состоящая из двух частей. Первая часть работы близка по содержанию и форме к работе, которую учащиеся выполняли год назад, на этапе завершения обучения в седьмом классе. Вторая часть работы адресована только восьмиклассникам. Такая композиция работы позволяет сравнить уровень выполнения работы одними и теми же учащимися в 2016-2017 учебном году и в 2017-2018 учебном году, результаты сравнения помогут установить динамику овладения метапредметными результатами. Результаты выполнения второй части работы позволят говорить об особенностях овладения метапредметными результатами в восьмом классе.

В работе реализованы следующие подходы к оценке индивидуальных достижений.

1) В качестве объектов контроля выделены учебные действия и операции, необходимые и достаточные для характеристики общеучебной подготовки школьника.

2) В сюжетах двух частей работы представлены жизненные ситуации, соответствующие возрастным особенностям и уровню учебной подготовки семиклассников.

3) Для обеспечения качественной характеристики уровня учебных достижений учащегося работа содержит задания, которые оцениваются в 1, 2

и 3 балла в зависимости от полноты применения имеющихся у ученика универсальных и предметных действий.

4) Доступность работы для восьмиклассников с разным уровнем академической подготовки определяется наличием заданий только базового уровня сложности.

5) Работа включает разные по форме ответа задания:

- с выбором одного или нескольких ответов;
- с кратким ответом (задания на соотнесение, с записью краткого ответа, где требуется записать результат поиска информации в тексте, размышлений или выполненных действий (слово или несколько слов, предложение, число);
- с развёрнутым ответом.

6) Оба предложенных варианта комплексной работы идентичны.

7) Работа рассчитана на два урока по 45 минут, это время включает чтение текстов и выполнения заданий к ним.

Характеристика объектов контроля

При составлении работы и выборе объектов контроля выделены следующие метапредметные результаты, определенные в ФГОС общего образования и отражающие:

- 1) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 3) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- 4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 5) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 6) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 7) смысловое чтение;
- 8) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

В соответствии с данными метапредметными планируемыми результатами обучения в качестве конкретных объектов контроля выделены следующие универсальные учебные действия:

1) читать, понимать различные тексты (включая учебные), воспроизводить или использовать информацию, представленную в них в явном виде (группа 1);

2) извлекать, обобщать, анализировать, систематизировать, классифицировать и интерпретировать информацию из текстов разных жанров (словарной статьи, рисунка, схемы, карты и т.п.), оценивать, проверять и формулировать на её основе утверждения, аргументы, выводы, (группа 2);

3) применять и перерабатывать информацию, представленную в тексте, для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач, оформлять результаты работы с информацией разными способами (группа 3).

В работе эти группы в количественном и процентном отношении представлены так:

Первая часть работы состоит из **11 заданий**:

1 группа – задания (18%) - №№ 1, 2.

2 группа – задания (37%) - №№ 5, 7, 9, 10.

3 группа – заданий (45%) - №№ 3, 4, 6, 8, 11.

Вторая часть работы состоит из 11 заданий:

1 группа – задания (18%) - №№ 12, 17.

2 группа – задания (37%) - №№ 14, 16, 19, 21.

3 группа – заданий (45%) - №№ 13, 15, 18, 20, 22.

План варианта КИМ

В таблице № 1 представлена информация о распределении объектов контроля по заданиям, времени выполнения каждого задания и максимальном балле за выполнение.

Таблица 1.

План работы

План 1 части работы				
№ задания	Объект контроля	Группа (1, 2, 3)	Примерное время выполнения	Максимальный балл
	Универсальное учебное действие			
1	Определять цель написания текста, выделять главную информацию, отличать её от второстепенной	1	2	1
2	Находить информацию в текстах разных видов, использовать её для решения учебных задач	1	2	2

3	Обобщать и систематизировать полученную информацию, используя её при работе с графическими символами	3	3	2
4	Соотносить информации из двух разных источников, обобщать и систематизировать её	3	2	2
5	Интерпретировать графическую информацию, соотносить её со словесной	2	3	2
6	Формулирование развёрнутого высказывания на основе представленной информации в тексте	3	4	3
7	Строить логическое описание на основе предложенной информации	2	5	3
8	Применять и перерабатывать информацию, представленную в тексте, при решении учебных задач	3	4	1
9	Высказывать предположение, аргументировать его на основе предложенной информации	2	5	2
10	Выявлять сходства и различия предметов и явлений, формулировать на их основе выводы	2	3	1
11	Оценивать правильность утверждения на основе анализа, систематизации и обобщения полученной информации	3	5	3
Итого:			38	22

План 2 части работы				
№ задания	Объект контроля	Группа (1, 2, 3)	Примерное время выполнения	Максимальный балл
	Универсальное учебное действие			
12	Определять цель написания текста, выделять главную информацию, отличать её от второстепенной	1	2	1
13	Соотносить информацию из двух разных источников, оценивать достоверность представленной информации, используя предложенный текст	3	3	2
14	Анализировать информацию, делать вывод	2	2	1
15	Формулирование развёрнутого высказывания на основе представленной информации в тексте	3	4	1
16	Анализ содержания представленной информации из контекста	2	3	1
17	Находить информацию в текстах разных видов, использовать её для решения учебных задач	1	4	3
18	Соотносить информацию из двух разных источников, оценивать достоверность представленной информации, используя предложенный текст	3	4	2

19	Интерпретировать графическую информацию, соотносить её со словесной	2	3	2
20	Использовать информацию, представленную в разных видах текстов, при решении практических задач	3	5	2
21	Обобщать и систематизировать информацию, представленную в разных видах текстов	2	4	2
22	Формулирование вывода на основе информации, представленной в виде текста	3	4	2
Итого:			38	19

Оценка выполнения комплексной работы

В соответствии с полученными учеником баллами за выполнение всех заданий (базового уровня) будет сделан вывод о достижении одного из четырёх уровней освоения планируемых метапредметных результатов обучения: недостаточный, базовый, повышенный, высокий.

Уровни достижения учащимися **8 классов**
 планируемых метапредметных результатов обучения
 (ЧАСТЬ 1, ЧАСТЬ 2)

№ п/п	Название уровня	Условное обозначение	Критерии выделения уровней: % от максимального балла
1	Недостаточный	Н	Меньше и равно 30%
2	Базовый	Б	Больше и равно 31%, но меньше и равно 65%

3	Повышенный	П	Больше и равно 66%, но меньше и равно 85%
4	Высокий	В	Больше и равно 86%

Примечание: полученный результат в % округляем до целого значения по правилам округления.